

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-Архивный ИНСТИТУТ
Исторический факультет

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) *Публичная политика в современной России*
Уровень квалификации выпускника *магистр*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Государственная политика в сфере науки и образования

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель:

Доктор исторических наук, доцент, профессор Н.В. Антоненко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№4 от 14.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель дисциплины – сформировать представление о структуре сфер образования и науки и их особенностях как объекта управления.

Задачи:

- рассмотреть основные тенденции развития образования и науки в мире;
- цель, задачи, основные направления, инструменты, механизмы инновационной политики государства в сфере науки и образования;
- основы экспертизы проектов и программ в сфере образования и науки;
- образовательную и культурную политику Российского государства на различных этапах его исторического развития;
- проблемы модернизации российского образования и науки на современном этапе;
- перспективы современной фундаментальной и прикладной российской науки в свете новых форм взаимодействия государства, бизнеса и профессионального сообщества;
- новые инструменты реализации государственной политики в сфере образования и науки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций.	<i>Знать:</i> методику проведения научных исследований в междисциплинарных областях. <i>Уметь:</i> проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций. <i>Владеть:</i> технологий ведения научных исследований в междисциплинарных областях.
	ОПК-4.2. Публично представляет результаты научно-исследовательской деятельности.	<i>Знать:</i> методику представления результатов научно-исследовательской деятельности. <i>Уметь:</i> готовить материалы публичных выступлений. <i>Владеть:</i> методикой публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности.
	ОПК-4.3. Готовит научные работы, доклады,	<i>Знать:</i> методику подготовки научных проектов.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
	самостоятельно разрабатывает и ведет научные проекты.	<i>Уметь:</i> готовить и публично представлять научные работы, доклады. <i>Владеть:</i> методикой самостоятельной подготовки и ведения научных проектов.
ОПК-9. Способен участвовать в реализации образовательных программ в области публичной политики	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по образовательным программам в области публичной политики.	<i>Знать:</i> методику подготовки к учебным занятиям. <i>Уметь:</i> проводить учебные занятия по образовательным программам в области публичной политики. <i>Владеть:</i> навыками учебно-методической работы в сфере науки и образования.
	ОПК-9.2. Контролирует и оценивает уровень освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ в области публичной политики.	<i>Знать:</i> систему контроля знаний. <i>Уметь:</i> контролировать и оценивать уровень освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ в области публичной политики. <i>Владеть:</i> навыками организации контроля и оценки знаний обучающихся.
	ОПК-9.3. Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ в области публичной политики.	<i>Знать:</i> методику подготовки рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ. <i>Уметь:</i> разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ в области публичной политики. <i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-методических материалов по учебным курсам.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики.	ПК-2.1. Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.	<p><i>Знать:</i> актуальные научные проблемы в области публичной политики.</p> <p><i>Уметь:</i> эффективно использовать методологический инструментарий для исследования актуальных научных проблем в области публичной политики.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией исследования актуальных научных проблем в области публичной политики.</p>
	ПК-2.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов, проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	<p><i>Знать:</i> этапы и методику проведения научного исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов, проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.</p>
	ПК-2.3. Самостоятельно готовит научно-исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.	<p><i>Знать:</i> методику подготовки научно-исследовательских текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить научно-исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки научно-исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.</p>
ПК-3. Способен принимать участие в организации	ПК-3.1. Умеет использовать учебно-	<i>Знать:</i> учебно-методический инструментарий для подготовки

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
образовательного процесса по вопросам публичной политики.	методический инструментарий при подготовке лекционных и семинарских занятий.	лекционных и семинарских занятий. <i>Уметь:</i> использовать учебно-методический инструментарий при подготовке лекционных и семинарских занятий. <i>Владеть:</i> методикой подготовки и проведения учебных занятий.
	ПК-3.2. Участвует в проведении лекционных и семинарских занятий по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательных программ в области публичной политики.	<i>Знать:</i> образовательные программы в области публичной политики. <i>Уметь:</i> вести подготовку по образовательным программам в области публичной политики. <i>Владеть:</i> навыками преподавательской деятельности.
	ПК-3.3. Участвует в реализации отечественных и международных образовательных проектов в сфере публичной политики в качестве исполнителя или руководителя.	<i>Знать:</i> отечественные и международные образовательные проекты в сфере публичной политики. <i>Уметь:</i> принимать участие в реализации отечественных и международных образовательных проектов в сфере публичной политики. <i>Владеть:</i> навыками организационно-методической работы в сфере разработки и реализации образовательных проектов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Государственная политика в сфере науки и образования» относится к блоку обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Методология исследовательской деятельности и академическая культура.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Методика преподавания политических и социальных наук;

- Нормативно-правовое регулирование научной и образовательной деятельности;

Научно-исследовательский семинар.

2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 94 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация			
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	Россия в мировом образовательном пространстве.	2	4	4				30	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)	
2.	Непрерывное образование.	2	4	4				30	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)	
3.	Педагог в поликультурном обществе. Педагог в поликультурном обществе.	2	8	8				14	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)	
4.	Политика государства в сфере науки: новые организационно-экономические принципы.	2	4	4				20	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных	

									проблемных ситуаций (Case-study)
	Промежуточная аттестация (экзамен)	1							Экзамен по билетам
	итого:		20	20			18	94	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Россия в мировом образовательном пространстве.	Россия в мировом образовательном пространстве. Поликультурность как вызов национальным образовательным системам. Сущность и основные характеристики поликультурного общества. Ценности и смысложизненные ориентиры в поликультурном обществе. Гендерные вызовы. Демографические вызовы устойчивости национальных систем образования. Миграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на функционирование системы образования РФ. Новый технологический уклад: трансформация рынка труда, новые vs. традиционные профессии. Атлас новых профессий АСИ. «Теория поколений» и актуальность корректировки образовательных стандартов, программ и методов обучения.
2.	Непрерывное образование.	Непрерывное образование: ключевые понятия и характеристики. Непрерывное профессиональное образование. Стратегические документы РФ в области науки и образования. Национальный проект «Образование» и сопряженные федеральные проекты. Онлайн обучение и дистанционное образование. Корпоративное обучение. Роль образования в социальном развитии общества. Экономика знаний и реформирование российского образования. Цифровизация образования. Индекс готовности к будущему. Национальная система компетенций и квалификаций. Система популяризации рабочих профессий и развития компетенций “WorldSkills”.
3.	Педагог в поликультурном обществе. Педагог в поликультурном обществе.	Педагог в поликультурном обществе. Ролевые модели (педагог-фасилитатор, наставник, инструктор). Педагогическое образование: вызовы XXI века. Непрерывное профессиональное педагогическое образование. Вопросы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагога. Основные принципы национальной системы профессионального роста

		<p>педагогических работников. Дополнительное образование в структуре системы образования РФ. Дополнительное профессиональное образование. Роль образования в инновационном развитии общества. Развитие волонтерского движения и общественных объединений в системе образования РФ. Проблемы конкурентоспособности выпускников отечественной системы образования. Востребованность педагогических специальностей. Инклюзивное образование. Вопросы доступности и качества образования для граждан с ограниченными возможностями и граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
4.	<p>Политика государства в сфере науки: новые организационно-экономические принципы.</p>	<p>Кризис отечественной науки в пореформенное время. Модернизация материально-технической базы, снятие идеологических барьеров, открытость к международному сотрудничеству, участие в международных проектах. Глобальные технологические приоритеты и долгосрочные технологические приоритеты в России (информационно-коммуникационные технологии, биотехнологии и нанотехнологии). Оценка приоритетных научно-технических направлений и сравнительных преимуществ России. Федеральные целевые программы и принципы, положенные в основу научной политики. Федеральная целевая программа Ядерные энерготехнологии нового поколения на период 2010-2015 годов и на перспективу до 2020 года; Федеральная целевая программа Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России" на 2007-2013 годы; Федеральная целевая программа Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы; Федеральная целевая программа Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2013 годы. Научное сообщество России и его проблемы. Новые параметры индивидуальной и организационной научной активности. Развитие сетей и кластеров и государственно-частное партнерство в сфере. Формирование институтов превосходства в России. Наука в государственных корпорациях. Практика государственных корпораций в России в контексте современных вызовов. Опыт первых государственных корпораций в России. Правовая модель государственной корпорации и финансовые механизмы. Контроль деятельности государственных корпораций. Системы оценивания качества и результативности деятельности.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Россия в мировом образовательном пространстве.	Лекция 1. Семинар 1-2. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
2.	Непрерывное образование.	Лекция 2. Семинар 3. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
3.	Педагог в поликультурном обществе. Педагог в поликультурном обществе.	Лекция 3. Семинар 4. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
4.	Политика государства в сфере науки: новые организационно-экономические принципы.	Лекция 3. Семинар 4. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (защита проекта)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F
	зачтено	
	не зачтено	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, но допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

Рейтинг-контроль 1

1. Подготовить 2 презентации, посвященные национальным образовательным системам и государственной политике в области образования по темам практических занятий.
2. Выполнить контрольные задания:

- Что является предметом регулирования ФЗ «Об образовании» РФ?
- Как определяется стандарт в ФЗ «Об образовании» в РФ?
- Назовите основные принципы государственной политики в области образования.
- Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим ученикам с целью получения дополнительного дохода?
- Прав ли директор школы, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного медицинского обследования?
- Обязывает ли ФЗ РФ «Об образовании» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?
- Имеет ли право директор школы отказать учителю в приеме на работу, на том основании, что у того имеется судимость?
- Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены ФЗ РФ «Об образовании»?
- В каких образовательных организациях допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и объединений?
- Какие полномочия РФ в области образования переданы для осуществления органам государственной власти субъектов РФ?
- Кто обладает правом выбора образовательной организации и формы получения образования?

Рейтинг-контроль 2

1. Защитить творческую работу в виде презентации, посвященную сопоставительному изучению мировых образовательных систем.

2. Выполнить контрольные задания:

- Как образование влияет на социально-экономический прогресс?
- Как кризис в сфере образования влияет развитие страны? Приведите примеры.
- В чем заключается различие в формировании компетенций в отечественном и зарубежном образовании?
- В чем заключается проблемное поле Болонского процесса?
- Почему образовательную политику можно рассматривать как феномен современности.
- В чем особенности европейских систем образования и образовательной политики?
- Каковы американские традиции в образовании и образовательной политике.
- В чем преимущество системы образования и образовательной политики стран Азиатско-Тихоокеанского региона?
- Почему глобализация и интернационализация стали ведущими тенденциями современного мирового образования?
- В чем различие глобального и доглобального образования?
- В чем отличие развития образования в стабильных и переходных сообществах?
- Каково значение мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования?
- Каковы особенности адаптации зарубежного опыта в образовательных организациях России?

Рейтинг-контроль 3

1. Подготовить презентацию на тему Закон РФ «Об образовании».

2. Подготовить портфолио «Государственная политика в области образования» (например конкретной образовательной организации, в которой работает обучающийся). Для выполнения задания следует отобрать из Закона РФ «Об образовании» не менее 10 статей и проиллюстрировать их выполнение в той образовательной организации, в которой работает обучающийся.

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании». Идеология. Основные положения.
2. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
3. Единство федерального культурного и образовательного пространства.
4. Защита и развитие системой образования Российской Федерации национальных культур региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
5. Общедоступность образования, адаптивность системы образования по уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
6. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях; свобода и плюрализм в образовании, демократический характер образования.
7. Государственно-общественный характер управления образованием.
8. Автономность образовательных организаций.
9. Полномочия федеральных органов Российской Федерации в сфере образования.
10. Полномочия региональных органов Российской Федерации в сфере образования.
11. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
12. Компетенция образовательной организации.
13. Отношения собственности в системе образования.
14. Регламентация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.
15. Интеграция системы российского образования в международное образовательное пространство.
16. Проблемы в сфере российского образования.
17. Образование и образовательная политика в зарубежных странах (по выбору).
18. Основные положения, принципы образовательной политики Российской Федерации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература.

а) основная

Васильева В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Высшее образование).

Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы: учебник для вузов / Л.В. Сморгунов [и др.]; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование).

Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт: учебник для вузов / А.П. Альгин [и др.]; под редакцией Л.В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование).

б) дополнительная

Знаменский Д.Ю. Государственная и муниципальная служба: учебник для вузов / Д.Ю. Знаменский; ответственный редактор Н.А. Омельченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №1.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска. Демонстрационное оборудование/Технические средства: персональный компьютер для педагогического работника; акустические колонки, проектор (стационарный), микрофон

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения.

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Государственная политика в области образования в РФ

Вопросы для обсуждения

1. Нормативные документы в области государственной образовательной политики.
2. Особенности регуляции образовательной политики на федеральном уровне.
3. Особенности регуляции образовательной политики на региональном уровне.
4. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации.
5. Национальный проект «Образование» как отражение государственной политики в области образования, его цели и основные задачи в области модернизации образования.
6. Образовательная инициатива «Наша новая школа».
7. Приоритеты современной образовательной политики.

Практические задания

1. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).
 2. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).
- Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.

Тема 2. Национальные образовательные системы.

Вопросы для обсуждения

1. Европейские системы образования и образовательная политика.
2. Американские традиции в образовании и образовательной политике.
3. Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
4. Болонский процесс как феномен современной образовательной политики.

Практические задания

1. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).
2. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).
3. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.
4. Подготовить презентацию о системе образования в одной из стран мира (повыбору).

Тема 3. Образовательная политика в современном мире.

Вопросы для обсуждения

1. Образовательная политика как феномен современности.
2. Основные направления развития и реформирования образовательной политики (исторический аспект).
3. Основные направления развития и реформирования образовательной политики (XX и

XXI вв.).

4. Уровни образовательной политики.

5. Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика.

Практические задания

1. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).

2. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).

3. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.

4. Подготовить презентацию о системе образования в одной из стран мира (по выбору).

Тема 4. Глобализация и интернационализация как ведущие тенденции современного мирового образования.

Вопросы для обсуждения

1. Мировые образовательные реформы в начале XXI века.

2. Глобальное и доглобальное образование с позиций различных наук.

3. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

4. Реализация идей и сущности Болонского процесса в Российской Федерации.

Практические задания

1. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).

2. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).

3. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.

4. Подготовить презентацию о системе образования в одной из стран мира (по выбору).

Тема 5. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ.

Вопросы для обсуждения

1. Сравнительный анализ систем образования в Российской Федерации и других странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Германия, Франция, Финляндия, Дания, Япония). Выявление сходства и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей. (Каждый выступающий выбирает одну из перечисленных стран и сопоставляет с РФ).

Практические задания

1. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).

2. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).

3. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.

4. Подготовить презентацию о системе образования в одной из стран мира (по выбору).

Тема 6. Отечественная система образования в изменяющихся контекстах.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ понятий «стабильное сообщество» и «переходное сообщество».

2. Сравнительный анализ особенностей развития образования в стабильных и переходных сообществах.

3. Осмысление роли и значения мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования.

4. Адаптация зарубежного опыта в образовательных организациях Российской Федерации.

Практические задания

1. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).

2. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).

3. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.
4. Подготовить презентацию о системе образования в одной из стран мира (повыбору).

Тема 7. Основные положения закона РФ «Об образовании».

Вопросы для обсуждения

1. Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования (Закон РФ «Об образовании», «Положение об образовательном учреждении», «Устав образовательного учреждения»).
2. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательной организации.
3. Понятие «образование» в Законе РФ «Об образовании». Другие основные термины и понятия.
4. Принципы государственной политики в области образования.
5. Законодательство РФ в области образования.
6. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Практические задания

1. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).
2. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).
3. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.
4. Подготовить презентацию о системе образования в одной из стран мира (повыбору).

Тема 8. Государственные образовательные стандарты в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ.
2. Государственный образовательный стандарт: идеи и сущность.
3. Характеристика образовательных уровней в Российской Федерации (начальное общее, основное общее, полное общее, среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование). (Каждый выступающий выбирает один из перечисленных уровней).

Практические задания

1. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).
2. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).
3. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.
4. Подготовить презентацию о системе образования в одной из стран мира (по выбору)

Тема 9. Государственно-общественная система управления образованием в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Государственная система управления образованием.
2. Общественная система управления образованием.
3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
4. Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (Совет школы, Попечительский совет, Инновационный совет и др.).

Практические задания

1. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).
2. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).
3. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.
4. Подготовить презентацию о системе образования в РФ или одной из стран мира (по выбору).

9.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Требования к докладу:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине.

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации, студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст вступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».
- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.
- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.
- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершенных модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.
- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.
- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать

графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.

- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Письменная работа.

Письменная работа представляет собой самостоятельное научное исследование студента в области определенной дисциплины. На основе изучения правовых актов и специальной литературы студент должен дать самостоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у студентов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения. Письменная работа студента преследует следующие цели, углубить, систематизировать и закрепить полученные студентами теоретические знания и практические навыки по избранной теме; научить студентов работать с источниками, собирать, систематизировать и обобщать имеющийся научный и фактический материал по рассматриваемой проблеме; выработать и закрепить навыки работы с нормативным материалом, а также научить студентов самостоятельно применять полученные знания на семинарских занятиях и использовать их в иных формах учебной работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Государственная политика в сфере науки и образования*» реализуется на историческом факультете ИАИ в УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».

Цель дисциплины – сформировать представление о структуре сфер образования и науки и их особенностях как объекта управления.

Задачи:

- рассмотреть основные тенденции развития образования и науки в мире;
- цель, задачи, основные направления, инструменты, механизмы инновационной политики государства в сфере науки и образования;
- основы экспертизы проектов и программ в сфере образования и науки;
- образовательную и культурную политику Российского государства на различных этапах его исторического развития;
- проблемы модернизации российского образования и науки на современном этапе;
- перспективы современной фундаментальной и прикладной российской науки в свете новых форм взаимодействия государства, бизнеса и профессионального сообщества;
- новые инструменты реализации государственной политики в сфере образования и науки.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность;
- ОПК-9. Способен участвовать в реализации образовательных программ в области публичной политики;
- ПК-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики;
- ПК-3. Способен принимать участие в организации образовательного процесса по вопросам публичной политики.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

- методику проведения научных исследований в междисциплинарных областях;
- методику представления результатов научно-исследовательской деятельности;
- методику подготовки научных проектов;
- методику подготовки к учебным занятиям;
- систему контроля знаний обучающихся;
- методику подготовки рабочих программ учебных курсов, дисциплин (*модулей*) образовательных программ;
- актуальные научные проблемы в области публичной политики;
- этапы и методику проведения научного исследования;
- методику подготовки научно-исследовательских текстов;
- учебно-методический инструментарий для подготовки лекционных и семинарских занятий;
- образовательные программы в области публичной политики;
- отечественные и международные образовательные проекты в сфере публичной политики.

Уметь:

- проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны

исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций;

- готовить материалы публичных выступлений;
- готовить и публично представлять научные работы, доклады;
- проводить учебные занятия по образовательным программам в области публичной политики;
- контролировать и оценивать уровень освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ;
- разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ в области публичной политики;
- эффективно использовать методологический инструментарий для исследования актуальных научных проблем в области публичной политики;
- составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов, проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов;
- готовить научно-исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий;
- использовать учебно-методический инструментарий при подготовке лекционных и семинарских занятий;
- вести подготовку по образовательным программам в области публичной политики;
- принимать участие в реализации отечественных и международных образовательных проектов в сфере публичной политики.

Владеть:

- технологий ведения научных исследований в междисциплинарных областях;
- методикой публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности;
- методикой самостоятельной подготовки и ведения научных проектов;
- навыками учебно-методической работы в сфере науки и образования;
- навыками организации контроля и оценки знаний обучающихся;
- навыками разработки учебно-методических материалов по учебным курсам;
- методологией исследования актуальных научных проблем в области публичной политики;
- навыками проведения исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов;
- навыками подготовки научно-исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий;
- методикой подготовки и проведения учебных занятий;
- навыками преподавательской деятельности;
- навыками организационно-методической работы в сфере разработки и реализации образовательных проектов.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 4 зачетные единицы.

